

## FORMAT PER LA PROGETTAZIONE DI COMPITI AUTENTICI ( COMPITI DI REALTA' )

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Competenze sociali e civiche	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Imparare a imparare Competenza in madrelingua Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO:</b>	Decidere insieme: Decidere i ruoli di aiuto all'interno della classe	
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	4 ore	
<b>Prodotto atteso</b>	Regolamento delle attività, sotto forma di cartellone con tabella e simboli ( elenco nominativo, ruoli, tempi, turnazioni)	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b>                  Stabilite i ruoli, le modalità e i tempi di svolgimento</p> <p><b>LAVORO DI GRUPPO:</b> gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b> 6 ore</p> <p><b>FASE I</b> Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brainstorming per far emergere il problema/compito da affrontare (individuazione ruoli, scelta criteri attribuzione)</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro</li> </ul> <p><b>FASE II</b> Ciascun gruppo lavora al compito assegnato: realizzazione del REGOLAMENTO CON RELATIVI SIMBOLI</p> <p><b>FASE III</b> Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà</p> <p><b>FASE IV</b> Presentazione del compito di realtà ai nuovi iscritti</p>	

<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<b>COSA FA LO STUDENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discute</li> <li>• Propone</li> <li>• Concorda</li> <li>• Assume ruolo nell'organizzazione della classe</li> <li>• Predisporre materiali, strumenti e attrezzature necessarie</li> <li>• Elabora e redige il regolamento</li> <li>• Svolge il ruolo assegnato</li> </ul>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone le consegne e indicazioni da seguire, anche attraverso un semplice elenco da seguire</li> <li>• Osserva e registra osservazioni su rubrica valutativa</li> <li>• Media e facilita la discussione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>• Sostiene la partecipazione;</li> <li>• Interviene, se necessario, per garantire lo svolgimento dell'attività</li> </ul>
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	Tabelle, calendari, immagini-ruolo Materiale di facile consumo e/o riciclo; altri materiali che il gruppo decida essere utili	
<b>VALUTAZIONE</b>	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> Per rilevare: <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in</li> </ul>	

	autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
<b>AUTOVALUTAZIONE ( alunni)</b>	<b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rubrica di autovalutazione,</li><li>- Autobiografia cognitiva</li></ul>
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate