

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione nella madrelingua	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Realizzazione della presentazione di un film	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	12 ore	
PRODOTTO ATTESO	Libretto/brochure di presentazione di un film	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Scelta di un film che affronti una tematica che ha suscitato interesse nella classe (es. conflitto generazionale, relazioni interpersonali, fatti di cronaca...) e successiva realizzazione di un libretto che abbia le seguenti caratteristiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenere una breve presentazione/recensione del film • Contenere un'immagine significativa relativa al film (locandina, fotogramma etc) • Essere realizzato in forma digitale e/o cartacea <p>LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE FASE I 2/3 ore Conversazione con il gruppo classe: <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare e le preconoscenze sulla filmografia di riferimento • Conversazione per far emergere le tematiche da affrontare e i criteri da seguire nella stesura di una presentazione/recensione • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti FASE II 6 ore Ciascun gruppo sceglie il film di interesse o per conoscenza diretta o dopo la visione dei trailer relativi Progettazione ed elaborazione del prodotto in ciascun gruppo di lavoro FASE III 2/3 ore Presentazione nel grande gruppo del prodotto realizzato da ciascun gruppo e argomentazione per motivare gli altri</p>	

	compagni alla visione del film proposto	
SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - si documenta - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora - presenta - informa - argomenta 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiale di facile consumo e/o riciclo; filmografia da poter visionare anche tramite l'accesso a applicazioni come you tube o netflix; strumenti multimediali; altri materiali che il gruppo decida essere utili	
VALUTAZIONE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste Per rilevare: Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni Competenza digitale uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per comunicare. Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.	
	ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	

AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none">- Rubrica di autovalutazione,- Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate