

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Imparare a Imparare	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia Competenza digitale Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Strutturare un questionario multilingue per rilevare l'interesse ed il gradimento ad es. di una località visitata o un'attività svolta o la cucina del luogo u da parte di turisti o studenti di altra nazionalità	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	12 ore	
PRODOTTO ATTESO	Questionario multilingue	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Strutturiamo un questionario da somministrare a studenti e insegnanti stranieri con i quali effettuiamo lo scambio (gemellaggio, partenariato Erasmus, Assistente Erasmus) per rilevare il loro interesse e gradimento per le attività proposte ed i siti visitati</p> <p>Portfolio individuale di riflessione sul proprio stile di apprendimento e sulle abilità acquisite</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE E DI GRUPPO</p> <p>TEMPI E FASI DI REALIZZAZIONE</p> <p>FASE I 3/4 ore Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare e raccogliere idee in merito alle domande da preparare • Scelta condivisa delle domande per il questionario • Predisposizione di una griglia di rilevazione degli stili di apprendimento individuali • Formazione dei gruppi di lavoro, individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II 2 ore in piccolo gruppo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciascun gruppo lavorerà alla preparazione del questionario in una diversa lingua. Un gruppo si 	

	<p>occuperà di organizzare le modalità di somministrazione del questionario, la rilevazione e la documentazione delle risposte</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prima di concludere il lavoro di ciascun gruppo, i membri si confronteranno per rilevare gli stili di apprendimento che ciascuno ha maggiormente esperito – compilazione individuale della griglia di rilevazione <p>FASE III 4 ore in gruppo classe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione gruppo classe alla classe del prodotto realizzato nel piccolo gruppo per apportare gli eventuali aggiustamenti, frutto del confronto con il gruppo allargato • Riflessione guidata sugli stili di apprendimento emersi dalla lettura delle griglie compilate e dalla discussione; compilazione di un grafico riassuntivo <p>FASE IV 3 ore lavoro individuale e di gruppo Somministrazione del questionario, rilevazione e documentazione delle risposte</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - si documenta - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie gli strumenti necessari per documentare e informare - elabora - informa - presenta 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione e affianca gli alunni nella realizzazione del progetto - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	<p>Materiale di facile consumo e/o riciclo; strumenti multimediali; altri materiali che il gruppo decida essere utili</p>	
VALUTAZIONE	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare: Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia padronanza delle competenze aritmetico-matematiche,</p>	

	<p>comprensione del mondo naturale e capacità di applicare le conoscenze e la tecnologia ai bisogni umani percepiti</p> <p>Competenza digitale uso della tecnologia dell'informazione e della comunicazione per comunicare.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>