

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Competenza Digitale classe I scuola secondaria di I grado	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Comunicazione nella madrelingua Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Creazione di un breve documento su personaggi e luoghi storici di Agliana. Ricerca di fonti storico geografico ambientali, per mezzo di internet, attraverso interviste. Rielaborazione e presentazione del materiale raccolto in un file multimediale comprensivo anche di foto e altre immagini (Word).	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	Circa 10 ore complessive di cui 3 di lavoro autonomo a casa.	
PRODOTTO ATTESO	Documento in formato word da pubblicare (anche sul sito della scuola), utilizzabile per la presentazione del territorio, in occasione di gemellaggi .	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: Creazione di un breve documento su personaggi e luoghi storici di Agliana.</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE Interviste in famiglia LAVORO DI GRUPPO Ricerca su internet del materiale e produzione di in documento tramite videoscrittura (word o open office, in base alla disponibilità a scuola) con formattazione corretta e inserimento delle foto/immagini nel modo corretto.</p> <p>FASE REALIZZAZIONE (ORE 10)</p> <p>FASE I : Presentazione del compito unitario e divisione in gruppi di lavoro (30 minuti).</p> <p>FASE II -Ricerca del materiale scritto e fotografico, a scuola e a casa, (3ore), -Raccolta delle interviste a casa -Condivisione del materiale raccolto per ogni singolo gruppo (2ore).</p> <p>FASE III Revisione, selezione, elaborazione del materiale e produzione del documento in formato word in classe con l'utilizzo di pc, tablet e Lim (4 ore e 30 minuti).</p>	

SVILUPPO DEL LAVORO	COSA FA LO STUDENTE <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sviluppa e raccoglie le interviste - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - rielabora il testo, sceglie la formattazione e l'inserimento immagini 	COSA FA IL DOCENTE <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	Strumenti informatici personali (nel lavoro a casa) e la LIM e pc di classe nel lavoro in scolastico.	
VALUTAZIONE	STRUMENTI DI VALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza digitale: capacità di utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale (videoscrittura), e capacità di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità. 	
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva 	
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate	