

Classe terza scuola secondaria di primo grado.

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione nelle lingue straniere	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Competenza digitale Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Organizzazione e realizzazione di un week-end didattico a Londra/Parigi/Madrid/Berlino	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	25 ore	
Prodotto atteso	Organigramma della visita e soggiorno in una capitale europea. Redazione dei documenti di contatto necessari per alloggio e visita ai principali monumenti.	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: ORGANIZZARE, PREPARARE E REALIZZARE LA VISITA DELLA CITTA' E IL RELATIVO SOGGIORNO.</p> <p>LAVORO INDIVIDUALE</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE ORE 10</p> <p>FASE I RICERCA IN LINGUA SU INTERNET DEI PRINCIPALI MONUMENTI DI LONDRA, DEI MEZZI DI TRASPORTO DA UTILIZZARE E DELLE EVENTUALI PRENOTAZIONI NECESSARIE PER L'ENTRATA AI MUSEI.</p> <p>FASE II RICERCA DEL LESSICO SPECIFICO E DELLE FUNZIONI COMUNICATIVE DA USARE PER REDARRE LE E-MAIL DI CONTATTO CON L'OSTELLO DELLA GIOVENTÙ, PER LE PRENOTAZIONE AI MUSEI E PER L'ABBONAMENTO AI MEZZI DI TRASPORTO.</p> <p>FASE III SCELTA DEGLI STRUMENTI TECNOLOGICI DA USARE PER LA REALIZZAZIONE DELLA PRESENTAZIONE DEL PROPRIO LAVORO ALLA CLASSE.</p> <p>LAVORO DI GRUPPO</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE ORE 15</p> <p>FASE I</p>	

	<p>REDAZIONE DELLE E-MAIL DI CONTATTO CON L'OSTELLO ED IL MUSEO, PREPARAZIONE DELLE SCHEDE DI SPIEGAZIONE DI OGNI MONUMENTO. DIVISIONE DEI COMPITI ALL'INTERNO DEI COMPONENTI DEL GRUPPO.</p> <p>FASE II DIVISIONE ALL'INTERNO DEL GRUPPO DEI COMPITI RIGUARDANTI L'ORGANIZZAZIONE PRATICA DEL VIAGGIO (COMPRARE BIGLIETTI AEREI, PRENOTARE I BIGLIETTI DELLA METROPOLITANA, PRENOTARE IL SOGGIORNO ALL'OSTELLO E LA VISITA AL MUSEO). STESURA DEL PROGRAMMA DETTAGLIATO SULLE ATTIVITÀ E I LUOGHI DA VISITARE OGNI GIORNO.</p> <p>FASE III DIVISIONE ALL'INTERNO DEL GRUPPO DEI COMPITI INERENTI ALLA REALIZZAZIONE DELLE PRESENTAZIONI PER LE VISITE DEI MONUMENTI SCELTI E DELLA REALIZZAZIONE FINALE IN POWER POINT DA PRESENTARE ALLA CLASSE.</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reperisce dati su voli, musei, monumenti e strutture di accoglienza. - Scrive e-mail per contatti necessari e prepara in lingua schede relative ai monumenti da visitare. - Organizza il viaggio, il soggiorno e le visite. - Realizza la relazione finale in Power Point. 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Controlla le fonti di reperimento dati. - Corregge le presentazioni in lingua e le e-mail. - Controlla e scandisce tempi e modalità del lavoro di gruppo. - Controlla le presentazioni iniziale e finale. - osserva e registra ciascuna fase di lavoro
STRUMENTI DA UTILIZZARE	<p>Computer, telefono, vocabolario, guide turistiche della città e libri di testo. Materiale da consegnare: Copie del materiale elaborato, autorizzazioni, documenti necessari per le uscite didattiche all'estero.</p>	
<p>VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i></p>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale</p> <p>Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella</p>	

	<p>partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> -rubrica di autovalutazione -autobiografia cognitiva -diario di bordo
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare:</p> <p>interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>