

## CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA

|   |  |   |
|---|--|---|
| <b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>              | Comunicazione della lingua straniera   |   |
| <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>    | Competenza digitale<br>Imparare ad imparare<br>Competenze sociali e civiche<br>Spirito di iniziativa ed imprenditorialità<br>Consapevolezza ed espressione culturale   |   |
| <b>COMPITO AUTENTICO</b>                              | Animal farm - visiting a local farm -  |   |
| <b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b> | 12 ore   |   |
| <b>Prodotto atteso</b>                                | Photobook  |   |
| <b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>      | <b>ABILITA'</b>  | <b>CONOSCENZE</b>   |
| <b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>                            | <p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> realizzare una raccolta di immagini e di foto da includere in un photobook per documentare l'esperienza vissuta</p> <p><b>LAVORO DI GRUPPO:</b> gruppo classe e piccolo gruppo</p> <p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b> 12 ORE</p> <p><b>FASE I</b> Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Brainstorming per far emergere il problema/compito da affrontare (utilizzo di flashcards per elicitare lessico e appropriate funzioni comunicative))</li> <li>Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti</li> </ul> <p><b>FASE II</b> Visita alla fattoria , raccolta di immagini attraverso uso di tablets (taking pictures) e/o disegni realizzati dai bambini</p> <p><b>FASE III</b> Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà (ogni gruppo mostra agli altri il materiale raccolto usando lessico e funzioni comunicative precedentemente individuate)</p> <p><b>FASE IV</b> Elaborazione: materiale raccolto viene sistematizzato per la realizzazione del prodotto finale</p> |   |
| <b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>                            | <b>COSA FA LO STUDENTE</b>   | <b>COSA FA IL DOCENTE</b>   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie il materiale e</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>gli strumenti necessari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elabora</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sostiene la partecipazione</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul> |
| <b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>  | <p>Materiali da consegnare</p> <p>Strumenti tecnologici: tablets/stampante/ computer</p> <p>Fogli, matite, cartoncino da ritagliare, colla, forbici</p> <p>Immagine relative ad animali nella fattoria su siti individuati da docente</p>  |  |
| <p><b>VALUTAZIONE</b><br/>(<i>esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli</i>)</p> | <p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> <p>Per rilevare:</p> <p><b>Competenza nelle lingue straniere</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale</p> <p><b>Competenza digitale</b> capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet.</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p><b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul> |  |
| <b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> </ul>   |  |
| <b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>   | <p>Per rilevare:</p> <p>interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>  |  |

