

## CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	Comunicazione della lingua straniera	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Imparare ad imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa ed imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Giving directions in town	
<b>Tempo stimato per la realizzazione del compito</b>	12 ore	
<b>Prodotto atteso</b>	Cartoncini per le indicazioni stradali (segnaletica stradale) Disegno della pianta e della mappa della città	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> Realizzare la segnaletica stradale e la mappa della città / usare terminologia e funzioni comunicative appropriate per indicare spostamenti nello spazio individuato</p> <p><b>LAVORO DI GRUPPO:</b> classe e piccolo gruppo</p> <p><b>TEMPI DI REALIZZAZIONE</b> 12 ORE</p> <p><b>FASE I</b>  <b>BRAINSTORMING</b>                  ATTRAVERSO UNA TAVOLA ROTONDA I BAMBINI RACCONTANO QUELLO CHE PERSONALMENTE CONOSCONO DEL QUARTIERE DELLA PROPRIA CITTA' UTILIZZANDO IMMAGINI PREDISPOSTE DAL DOCENTE E PRESENTANDO LESSICO E FUNZIONI COMUNICATIVE ADEGUATE.</p> <p><b>FASE II</b>  <b>ORGANIZZAZIONE</b>                  I BAMBINI IN PICCOLI GRUPPI REALIZZANO CON DEI CARTONCINI LE INDICAZIONI E I SEGNALI STRADALI, ; DISEGNANO LA PIANTA DEL PERCORSO DA FARE E LA MAPPA PER MUOVERSI ALL'INTERNO DEL QUARTIERE.</p> <p><b>FASE III</b>  <b>ELABORAZIONE</b>                  DESCRIZIONE DEL PERCORSO CHE SI REALIZZA DALLA SCUOLA AL QUARTIERE. ATTRAVERSO SEGNALETICA E LE FLASH CARDS REALIZZATI, I BAMBINI PRESENTANO GLI ELEMENTI NATURALI, ANTROPICI E I MONUMENTI PRESENTI UTILIZZANDO LESSICO E FUNZIONI COMUNICATIVE INTRODOTTE NELLA FASE PRECEDENTE.</p>	

<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<b>COSA FA LO STUDENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie il materiale e gli strumenti necessari</li> <li>- elabora</li> </ul>	<b>COSA FA IL DOCENTE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- sostiene la partecipazione</li> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	Materiali da consegnare Fogli, matite, cartoncino da ritagliare, colla, forbici, colori, cartelli per fornire indicazioni, raccolta di immagini con macchina fotografica.	
<b>VALUTAZIONE</b> <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i>	<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> Per rilevare: <b>Competenza nelle lingue straniere</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale <b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni <b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo. <b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica <b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti. <b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.	
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> </ul>	

**RIFLESSIONI A POSTERIORI  
(docenti)**

Per rilevare:  
interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore  
formativo, difficoltà riscontrate