

<b>COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>Competenze Matematiche classe V scuola primaria</b>	
<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE</b>	Comunicazione in lingua madre Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
<b>COMPITO AUTENTICO</b>	Con la lista della spesa e un budget prestabilito scegliere (in situazione reale o simulata) e acquistare i prodotti stabiliti secondo criteri di uno stile di vita salutare ed ecosostenibile.	
<b>TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO</b>	Circa 17 ore	
<b>PRODOTTO ATTESO</b>	Effettuare una spesa completa che tenga conto della lista assegnata e dei criteri indicati (stile di vita salutare, e scelta ecosostenibile) rispettando il budget indicato.	
<b>CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)</b>	ABILITA'	CONOSCENZE
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>CONSEGNA SPECIFICA:</b> Effettuare una spesa in base alla lista data, alle indicazioni e al budget a disposizione</p> <p><b>LAVORO Di GRUPPO e LAVORO INDIVIDUALE</b></p> <p><b>FASE REALIZZAZIONE ( 4 - 6 ORE )</b></p> <p><b>FASE I ( 1 ORA )</b> Conversazione con il gruppo classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain storming per introdurre il problema/compito da affrontare</li> <li>• Condivisione dei criteri da rispettare: lista, budget, ecosostenibilità, stile di vita sano</li> <li>• Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti</li> </ul> <p><b>FASE II A GRUPPI ( 2 O PIÙ ORE):</b> Effettuare (o simulare la spesa)</p> <p><b>FASE III INDIVIDUALE (1 ora)</b> Presentazione di ciascun gruppo agli altri gruppi della spesa effettuata motivando le proprie scelte.</p>	
<b>SVILUPPO DEL LAVORO</b>	<p><b>COSA FA LO STUDENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- propone</li> <li>- concorda</li> <li>- assume il ruolo nell'organizzazione</li> <li>- sceglie il materiale e gli strumenti necessari</li> <li>- elabora</li> </ul>	<p><b>COSA FA IL DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer)</li> <li>- media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità</li> <li>- sostiene la partecipazione</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività</li> <li>- osserva e registra ciascuna fase di lavoro</li> </ul>
<b>STRUMENTI DA UTILIZZARE</b>	Materiali da consegnare: libri, registro	
<b>VALUTAZIONE</b>	<p><b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica tramite griglie</li> <li>- Interviste</li> </ul> <p>Per rilevare:</p> <p><b>Competenza matematica:</b> capacità di utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica, capacità di utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche.</p> <p><b>Competenza in madrelingua</b> capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p><b>Imparare a imparare:</b> capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p><b>Competenze sociali e civiche:</b> capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p><b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità:</b> capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p><b>Consapevolezza ed espressione culturale:</b> capacità di riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture economiche, sociali, culturali. Capacità di comprendere l'importanza del benessere individuale e collettivo</p> <p><b>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LIVELLO INIZIALE:</b> Ha svolto con difficoltà il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO BASE:</b> Ha svolto parzialmente il proprio compito</li> <li>• <b>LIVELLO INTERMEDIO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia</li> <li>• <b>LIVELLO AVANZATO:</b> Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.</li> </ul>	
<b>AUTOVALUTAZIONE (alunni)</b>	<p><b>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rubrica di autovalutazione,</li> <li>- Autobiografia cognitiva</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)</b>	<p>Per rilevare:</p> <p>interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>	