

CLASSE QUINTA

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Spirito di iniziativa ed imprenditorialità	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Comunicare nella lingua madre Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. Competenza digitale Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Organizzazione di una visita guidata: tempi, mezzi di trasporto, costi, modalità organizzative	
Tempo stimato per la realizzazione del compito	Una settimana/10 ore	
Prodotto atteso	Realizzazione del programma dettagliato della visita guidata	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: realizzare il programma dettagliato della visita guidata</p> <p>LAVORO DI CLASSE E PICCOLO GRUPPO</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 10 ORE</p> <p>FASE I 2 ORE LAVORO CON CLASSE L'INSEGNANTE PRESENTA L'ATTIVITA' ILLUSTRANDO LA DESTINAZIONE DELLA VISITA GUIDATA, LO SCOPO DIDATTICO, E PRECISANDO I LIMITI TEMPORALI ENTRO CUI E' POSSIBILE EFFETTUARLA (SARA' CURA DEL DOCENTE AVER GIA' PRESENTATO OPPURE PRESENTARE IN QUESTO CONTESTO, IL REGOLAMENTO DI ISTITUTO SULLE USCITE DIDATTICHE) GLI ALUNNI SARANNO POI SUDDIVISI IN GRUPPI DI 4 -5.</p> <p>FASE II – LAVORO DI GRUPPO (2 ORE) ORGANIZZAZIONE DELLE IDEE: L'INSEGNANTE CHIEDE AGLI ALUNNI DI PROGETTARE IL LAVORO SCRIVENDO LE INFORMAZIONI E STRUMENTI UTILI A REALIZZARE IL PROGRAMMA</p>	

	<p>FASE III (3 ORE)LAVORO DI GRUPPO GLI STUDENTI INIZIERANNO LE RICERCHE CON IL MATERIALE FORNITO DAL DOCENTE E CON RICERCHE SU INTERNET AL PC DI CLASSE E/O CON L'AUSILIO DEI TABLET DELLA SCUOLA: LE ATTIVITA' DA SVOLGERE, IL MEZZO DI TRASPORTO E I TEMPI DI SVOLGIMENTO CONGRUI A SVOLGERE L'ATTIVITA'. ELABORAZIONE DI UN PREVENTIVO DI SPESA.</p> <p>FASE IV 3 ORE RIFLESSIONE: OGNI GRUPPO PRESENTA IL PROPRIO ELABORATO. L'INSEGNANTE DOVRA' VERIFICARE LA CORRETTEZZA E LA FATTIBILITA' DEGLI ELABORATI. LE PROPOSTE PRESENTATE DA OGNI GRUPPO SARANNO OGGETTO DI VALUTAZIONE DA PARTE DELLA CLASSE CON UN VOTO DA 1 A 3 IN FUNZIONE DELLA CORRETTEZZA E DELLA FUNZIONALITA' DELLE DIVERSE PROPOSTE.</p>	
<p>SVILUPPO DEL LAVORO</p>	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - ORGANIZZA LE RCERCHE, - ELABORA LE INFORMAZIONI, - CALCOLA I TEMPI , CALCOLA I COSTI , ILLUSTR L'ELABORATO AI COMPAGNI , - VOTA LE PROPOSTE DEI COMPAGNI. 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PRESENTA L'ATTIVITA' DA SVOLGERE , - CONSEGNA IL TESTO REGOLATIVO DELL'ISTITUTO RIGUARDO LE USCITE DIDATTICHE -- VALUTA GLI ELABORATI.
<p>-STRUMENTI DA UTILIZZARE</p>	<p>Materiali da consegnare</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ REGOLAMENTO D'ISTITUTO SULLE USCITE DIDATTICHE. ➤ COMPUTER CON LINEA INTERNET ➤ OPUSCOLI E LINK DEI VARI MEZZI DI TRASPORTO UTILIZZABILI PER L'USCITA PREVISTA ➤ OPUSCOLI O LINK INFORMATIVI SULL'USCITA CONCORDATA 	
<p>VALUTAZIONE <i>(esplicitazione dei criteri che determinano la valutazione e l'attribuzione dei livelli)</i></p>	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza</p>	

	<p>e tecnologia capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane</p> <p>Competenza digitale capacità di utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione . Essa è supportata da abilità di base nelle TIC: l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva - Griglia predisposta con: <ul style="list-style-type: none"> ▲ gradimento attività ▲ collaborazione all'interno del gruppo ▲ possibilità di attuare nuovamente il lavoro <p>Parametri di valutazione (per niente, poco, molto)</p>
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	<p>Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate</p>

