

# COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA EUROPEE

ESPERIENZE SUL CAMPO

ISTITUTO COMPRENSIVO «SESTINI»



# IL CONSIGLIO D'EUROPA 22/05/2018

## **Le competenze chiave di cittadinanza**

“tutti ne hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personali, l'occupabilità, l'inclusione sociale, uno stile di vita sostenibile, una vita fruttuosa in società pacifiche, una gestione della vita attenta alla salute e la cittadinanza attiva”

# IL CONSIGLIO D'EUROPA 22/05/2018

Si sviluppano in una **prospettiva di apprendimento permanente**,  
dalla prima infanzia a tutta la vita adulta,  
mediante **l'apprendimento formale, non formale e informale**  
in **tutti i contesti**, compresi la famiglia, la scuola, il luogo di lavoro, il  
vicinato.

# IL CONSIGLIO D'EUROPA 22/05/2018

Le competenze possono essere applicate in molti contesti differenti e in combinazioni diverse. **Si sovrappongono e sono interconnesse**; gli aspetti essenziali per un determinato ambito favoriscono le competenze in un altro.

Elementi quali il **pensiero critico**, la **risoluzione di problemi**, il **lavoro di squadra**, le **abilità comunicative e negoziali**, le **abilità analitiche**, la **creatività** e le **abilità interculturali** sottendono a **tutte le competenze chiave**.

1. innalzare il livello di padronanza delle **competenze di base** (alfabetiche, matematiche e digitali) e sostenere lo sviluppo della capacità di **imparare a imparare** quale presupposto costantemente migliore per apprendere e partecipare alla società in una prospettiva di apprendimento permanente;

2. aumentare il livello di **competenze personali e sociali** nonché la capacità di **imparare a imparare**, al fine di migliorare la capacità di gestire la propria vita in modo attento alla **salute** e orientato al futuro;

3. promuovere l'acquisizione di competenze in scienza, tecnologia, ingegneria e matematica (**STEM**), tenendo conto dei collegamenti con le **arti, la creatività e l'innovazione**, e motivare di più i giovani, soprattutto ragazze e giovani donne, a intraprendere carriere STEM;

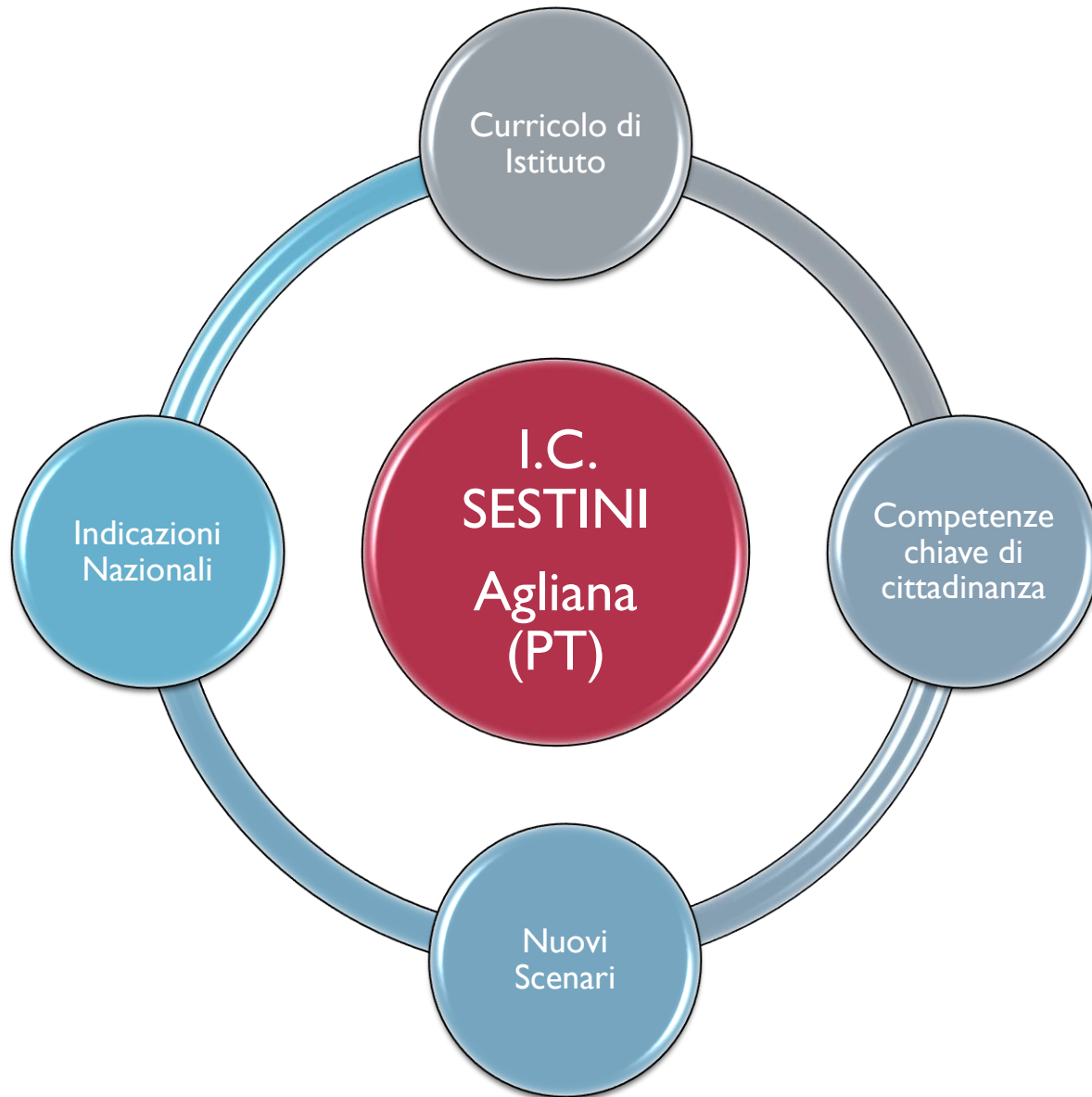
4. innalzare e migliorare il livello delle **competenze digitali** in tutte le fasi dell'istruzione e della formazione per tutti i segmenti della popolazione;

5. incoraggiare **la competenza imprenditoriale, la creatività e lo spirito di iniziativa** in particolare tra i giovani, ad esempio favorendo le occasioni in cui i giovani possano fare almeno un'esperienza imprenditoriale pratica durante l'istruzione scolastica;

6. aumentare il livello delle **competenze linguistiche** sia nelle lingue ufficiali che nelle altre lingue, e fornire sostegno ai discenti nell'apprendimento di lingue diverse che siano utili nella vita lavorativa e personale e in grado di contribuire alla comunicazione e alla **mobilità** transfrontaliera;

7. promuovere lo sviluppo di **competenze in materia di cittadinanza** al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comuni enunciati nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea.

8. aumentare la consapevolezza di tutti i discenti e del personale didattico riguardo all'importanza di acquisire le competenze chiave e alla loro relazione con la società;



---

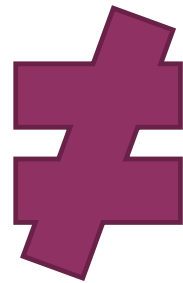
# PRIORITA' per l'Istituto

- Orientare la didattica verso lo sviluppo di competenze legate alle basi fondanti delle discipline tradizionali ma anche di competenze e attitudini trasversali, utili per adattarsi ai cambiamenti che caratterizzano un ambiente dinamico e in equilibrio precario;
- Aiutare gli studenti a sviluppare **competenze trasversali ad ogni settore**, a **risolvere problemi** affrontando la ricerca di soluzioni con duttilità e **flessibilità**, ad acquisire **autonomia di giudizio**, **pensiero creativo**, **consapevolezza delle proprie capacità**, a rendere gradualmente concrete ed operative le proprie idee.

---

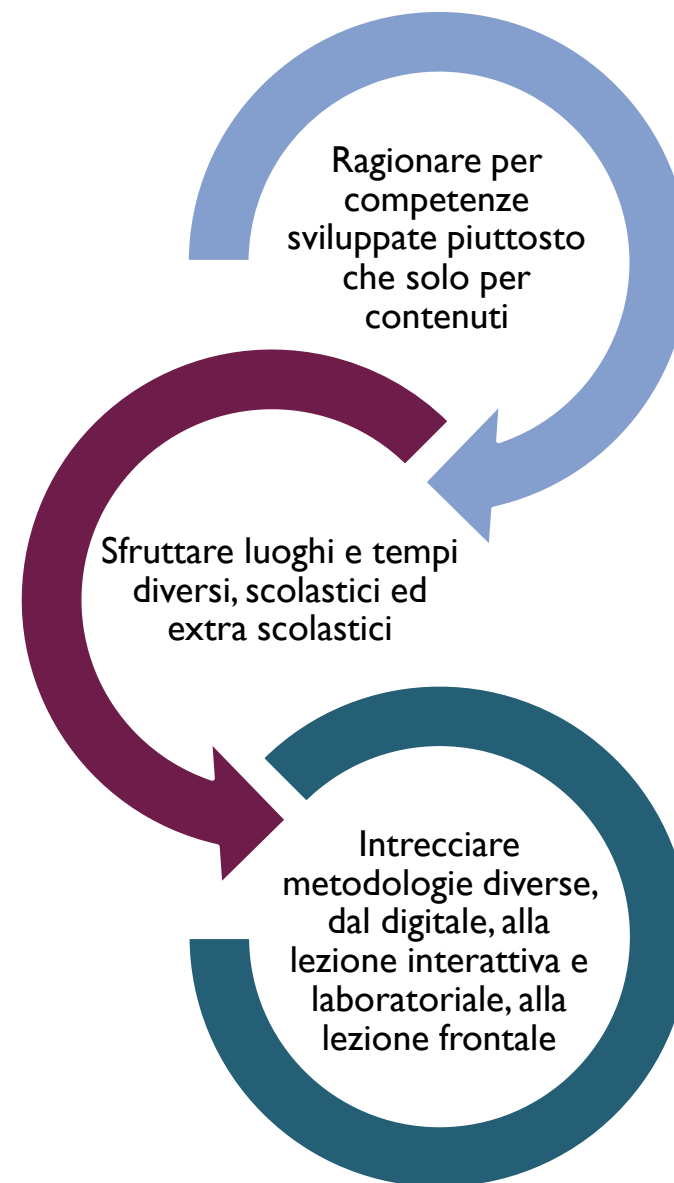
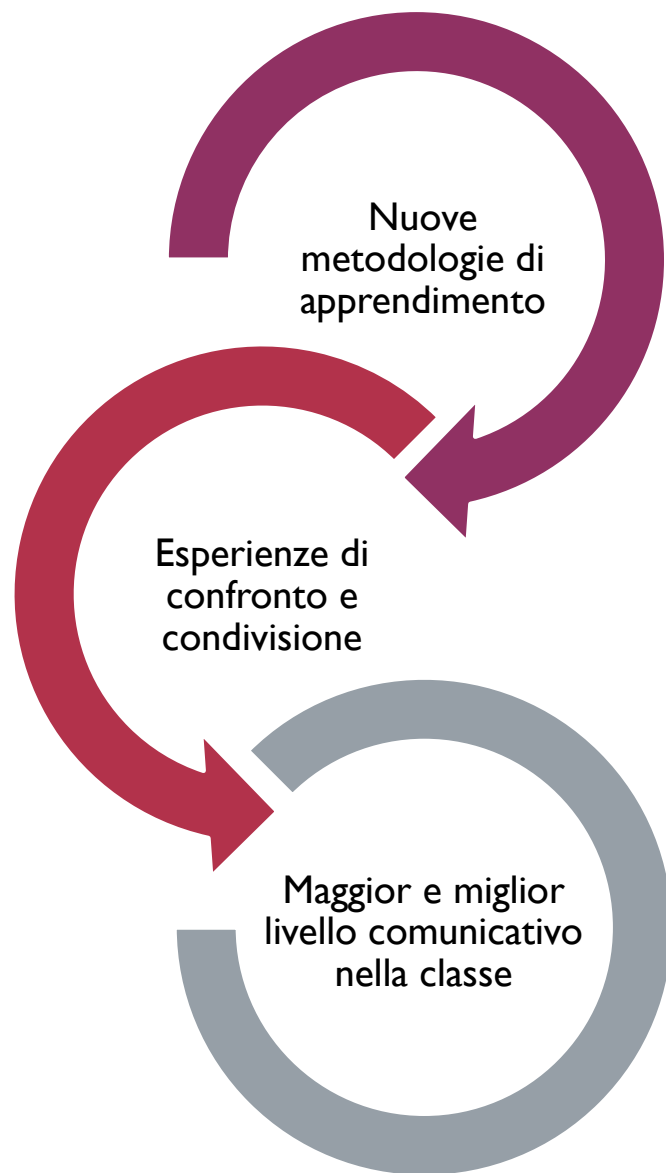
# PRIORITA' per l'Istituto

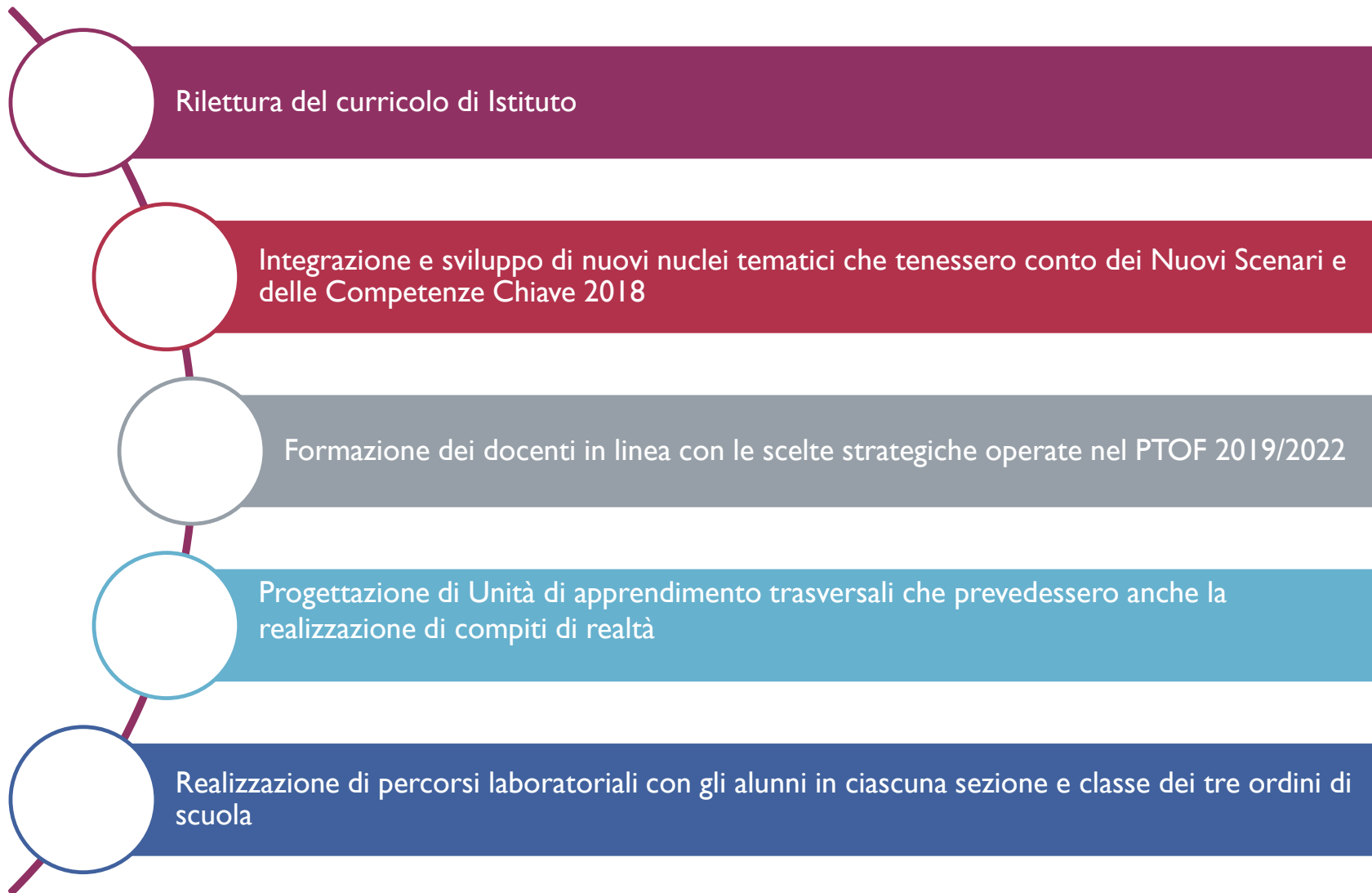
Orientare gli interventi educativi verso lo sviluppo del pensiero critico, dell'iniziativa personale, di saper imparare ad imparare e a confrontarsi con culture diverse e con un sapere distribuito e complesso,



Sviluppare l'attitudine a svolgere azioni specifiche e l'acquisizione di informazioni e procedure predeterminate.









PROGETTAZIONE DELL'UdA per competenze				
<b>TITOLO</b>				
<b>Discipline coinvolte</b>				
<b>Competenze chiave europee</b>				
<b>Life skills</b>				
<b>Utenti</b>				
<b>Prodotto (+ prodotti intermedi)</b>				
<b>Tempi</b>				
ORGANIZZAZIONE DELL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO				
PIANO DI LAVORO				
FASI	ATTIVITA' Cosa fa lo studente	METODOLOGIA Cosa fa il docente	TEMPI	Evidenze per la VALUTAZIONE
<b>SPAZI E ALLESTIMENTI</b>				
<b>INDIVIDUALIZZAZIONE E PERSONALIZZAZIONE</b>				
<b>GRUPPI DI APPRENDIMENTO E INCARICHI</b>				
<b>MATERIALI E MEDIATORI DIDATTICI</b>				

Cerca 'Bates'

**Esporta PDF**

**Adobe Export PDF**

Converti file PDF in Word o Excel online

Selezionare il file PDF

FORMAT U...ngela.pdf

Converti in

Microsoft Word (\*.docx)

Lingua documento:  
Italiano [Cambia](#)

**Converti**

[Visualizza i file convertiti](#)

**Modifica PDF**

**Crea PDF**

**Commento**

**Combinare i file**

**Organizza pagine**

**Crea, modifica e firma moduli e accordi in PDF**

**Attiva versione di prova**

QUADRO RIASSUNTIVO DELLE COMPETENZE SVILUPPATE			
COMPETENZE CHIAVE	EVIDENZE OSSERVABILI	ABILITÀ	CONOSCENZE
	Saperi essenziali Traguardi di competenza	Riferite ad ogni singola competenza	Riferite ad ogni singola competenza
<b>VALUTAZIONE E STRUMENTI</b>	Valutazione degli apprendimenti Valutazione del comportamento Valutazione autentica/Rubriche e compito di realtà		
<b>AUTOVALUTAZIONE</b>			

Cerca 'Bates'

Esporta PDF

**Adobe Export PDF**  
Converti file PDF in Word o Excel online

Selezionare il file PDF

FORMAT U...ngela.pdf

Converti in

Microsoft Word (\*.docx)

Lingua documento:  
Italiano [Cambia](#)

**Converti**

[Visualizza i file convertiti](#)

Modifica PDF

Crea PDF

Commento

Combinare i file

Organizza pagine

**Crea, modifica e firma moduli e accordi in PDF**

[Attiva versione di prova](#)

SFONDO INTEGRATORE E TESSUTO CONNETTIVO PER IL LAVORO SULLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA SONO STATI I DUE GRANDI PROGETTI ATTORNO AI QUALI ABBIAMO RUOTATO LE SCELTE STRATEGICHE DEL PTOF ED IL PIANO DI MIGLIORAMENTO



A livello strategico, la scelta prioritaria delineata nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa e nel Piano di Miglioramento è quella di favorire il passaggio graduale da una didattica tradizionale e rigida ad una didattica più aperta, flessibile e capace di rispondere dinamicamente ai bisogni formativi delle alunne e degli alunni, portando a sistema una progettazione didattica basata su approcci e metodi innovativi e collaborativi che consentano la pianificazione di percorsi formativi di elevata qualità in piena coerenza con il curricolo per competenze.

## VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE, CON PARTICOLARE RIFERIMENTO ALL'ITALIANO NONCHÈ ALLA LINGUA INGLESE E AD ALTRE LINGUE DELL'UNIONE EUROPEA

Le azioni Erasmus+ chiave KA1 e KA2 promosse dall'I.C. Sestini si sono dimostrate un potente strumento

- di potenziamento nell'uso della lingua inglese
- di scambio per gli alunni
- di formazione per i docenti chiamati a formarsi, lavorare insieme, sviluppare, condividere e trasferire le migliori pratiche e approcci didattici innovativi

E' consolidata inoltre da anni l'attività di scambio e gemellaggio con la scuola della cittadina francese di Mallemort de Provence. Ad anni alterni gli studenti aglianesi sono ospitati dalle famiglie francesi e viceversa, condividendo insieme momenti di "scuola" e di scoperta dei rispettivi territori, costruendo legami e relazioni di amicizia che sovente proseguono ben oltre l'attività del gemellaggio.

# INNALZARE IL LIVELLO DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE DI BASE (ALFABETICHE, MATEMATICHE E DIGITALI)

Dal 2017 al 2019 ha preso parte a un progetto Erasmus+ KA2, “Tradition and Innovation in Kindergarten” che ha coinvolto le scuole dell’infanzia sul tema dello story-telling nella tradizione popolare ed interculturale.

[https://tik.pixel-online.org/storyplot\\_view.php?id\\_storyplot=ODg=](https://tik.pixel-online.org/storyplot_view.php?id_storyplot=ODg=)

- Sviluppare le competenze di base e trasversali degli alunni della scuole dell’infanzia mediante il confronto transnazionale legato alle tradizioni del territorio in cui vivono con quelle legate agli ambiti culturali degli alunni provenienti da altri paesi / minoranze etniche.
- Migliorare la comprensione e la comunicazione attraverso approcci e strumenti innovativi.
- Implementare un approccio multidisciplinare e olistico all’istruzione prescolastica (scuola dell’infanzia) sostenuta da materiali pedagogici innovativi ai fini e ai riferimenti ad hoc metodologici per sviluppare le abilità sociali cognitive e precognitive dei bambini.
- Rafforzare la capacità degli insegnanti della scuola dell’infanzia e delle famiglie degli allievi di sviluppare modelli di cooperazione.

# INCORAGGIARE LA COMPETENZA IMPRENDITORIALE, LA CREATIVITÀ E LO SPIRITO DI INIZIATIVA

Dal 2018 la scuola è partner in un progetto Erasmus+ KA2 “Makers”.

Le attività scelte ruotano intorno alla necessità di promuovere e sviluppare la competenza chiave dello “spirito di iniziativa ed imprenditorialità” degli alunni”.

L’Istituto ha ospitato nel maggio 2019 il meeting tra le scuole partner.

<https://youtu.be/AkKCMGD-fPQ>



# FORMAZIONE DEI DOCENTI E DELLO STAFF

## AZIONE ERASMUS KA I "ONE STEP FORWARD" INNOVAZIONE DIDATTICA E METODOLOGICA

### CORSI STRUTTURATI

- 1) **HUMAN RESOURCE MANAGEMENT** (Praga - Repubblica Ceca)

Gestione del personale umano operante nella scuola – individuazione di strategie da implementare per potenziare attività come motivazione, impegno, partecipazione e lavoro cooperativo.

- 2) **DIVERSE SOCIETY-DIVERSE CLASSROOM:-SPECIAL FOCUS ON KEY COMPETENCES AND COOPERATIVE LEARNING** (Borgarnes - Iceland)

Valorizzazione della diversità sociale al fine di sviluppare competenze chiave in classi multiculturali avvalendosi di metodologie innovative e dell'apprendimento cooperativo.

- 3) **FLIPPED CLASSROOM** (Praga- Repubblica Ceca)

La "classe capovolta" nella didattica disciplinare; ricerca e selezione di materiali adeguati a questo approccio; gli strumenti di valutazione.

- 4) **PEER COACHING AND MENTORING** Cambridge- United Kingdom

Uso del Peer coaching per creare team collaborativi e generare di conseguenza migliori risultati e migliori relazioni all'interno del sistema scuola.

- 5) **THE POWER OF NON FORMAL OR HOW TO USE NON FORMAL METHODS OF TEACHING IN FORMAL EDUCATION** (Utrecht- Netherlands)

Principi, metodi e strumenti dell'educazione non formale; come trasferire l'apprendimento non formale in contesti formali in modo da rafforzare la motivazione, la partecipazione e l'imprenditorialità" degli studenti.

- 6) **INNOVATIVE TEACHING METHODS** (Pireo- Greece)

Qualità ed efficacia del processo educativo: project-based learning, role play games, theatre of the oppressed, debate, brainstorming, mind mapping, community mapping per incoraggiare alla creatività, alla progettualità, al pensiero critico e all' utilizzo del digitale come strumenti di inclusione e valorizzazione di ogni singolo studente.

### JOB SHADOWINGS

Il job shadowing è un'attività di osservazione intenzionale che consente all'osservatore di cogliere gli elementi di complessità di una situazione registrando i processi e rielaborandoli dal proprio punto di vista. Nella classe, l'osservazione è uno dei modi privilegiati della ricerca qualitativa; tale attività permetterà quindi di conoscere ciò che succede in aula e di acquisire una maggiore consapevolezza di comportamenti e atteggiamenti di docenti e studenti. Il Progetto prevede quattro job shadowing, ad ognuno dei quali parteciperanno tre docenti in rappresentanza dei tre ordini di scuola. La scelta rientra nella mission dell'Istituto riguardo all'utilizzo del curriculum verticale nell'ottica di potenziare una didattica che favorisca i passaggi fra gli anni ponte.

# PROMUOVERE L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE IN SCIENZA, TECNOLOGIA, INGEGNERIA E MATEMATICA (STEM), TENENDO CONTO DEI COLLEGAMENTI CON LE ARTI, LA CREATIVITÀ E L'INNOVAZIONE

## Laboratori del Sapere Scientifico LSS

Si è costituito un gruppo di lavoro di insegnanti di matematica e scienze con lo scopo di adottare una metodologia didattica laboratoriale, costruttiva e non libresca. L'aula è concepita come lo studio di un pittore, una stanza cioè in cui piccoli e grandi scienziati costruiscono il proprio sapere scientifico, osservando la realtà, formulando ipotesi, traendo conclusioni.

## Atelier della scienza e della matematica

- realizzazione del blog «atelier della scienza»

<http://atelierscienza.blogspot.com/>

- Promozione dell' «Atelier della Matematica e della Scienza» tra le classi dell'Istituto

<https://youtu.be/lbUBmiKvhAo>

<https://youtu.be/AkKCMGD-fPQ?t=92>

# LABORATORIO DEI SAPERI

## SVILUPPARE LE COMPETENZE ALFABETICHE DI BASE E SOSTENERE L'IMPARARE A IMPARARE

Il percorso è strutturato attraverso due azioni di intervento, il **Laboratorio del Sapere Scientifico** ed i **Laboratori delle Scienze dell'Uomo** entrambi rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola del nostro Istituto.

Il "Laboratorio del Sapere Scientifico" (LSS), sostenuto dalla Regione Toscana, è un percorso di formazione, sperimentazione e documentazione che si propone come finalità principale il miglioramento della qualità dell'insegnamento scientifico per il successo formativo degli alunni.

Il "Laboratorio delle Scienze dell'Uomo" (LSU) è finalizzato all'adozione di una metodologia fenomenologico-induttiva e costruttivista per la creazione di un curriculum verticale di lingua italiana, storia e geografia che coinvolga i docenti di ogni ordine di scuola dell'istituto.

I tre parametri fondamentali di LSS ed LSU nella nostra accezione sono:

- **percorsi di apprendimento individuati sulla base di contenuti epistemologicamente fondanti questa o quella disciplina;**
- introduzione di elementi di concettualizzazione/teorizzazione (la definizione, la regola, la legge, il principio) come risultati di un processo di osservazione – problematizzazione - formulazione di ipotesi – verifica – generalizzazione - e non come verità precostituite;
- **approccio fenomenologico-induttivo ai contenuti delle discipline (né libresco, né sistematico-deduttivo) attraverso il quale ricostruire con gli alunni il percorso cognitivo che ha portato a quei contenuti;**

Mettendo in campo molteplici competenze disciplinari, epistemologiche, psicopedagogiche, didattiche, LSS e LSU consentono quindi di lavorare alla costruzione di un curriculum verticale concreto, fatto di percorsi didattici sperimentati e discussi nell'ottica della continuità dell'apprendimento.

# INNALZARE E MIGLIORARE IL LIVELLO DELLE COMPETENZE DIGITALI - IMPARARE A IMPARARE

L'Istituto si è mosso in linea con quanto previsto dal PTOF relativamente al Piano Nazionale Scuola digitale curando sia l'acquisto di attrezzature tecnologiche che la formazione dei docenti all'uso delle stesse e la promozione di percorsi innovativi per gli studenti che consenta loro di utilizzare la tecnologia come strumento di lavoro.

In particolare sono state create **aule aumentate, spazi interattivi e laboratori mobili**, anche potenziando quelli già in essere.

Sono state creati **Blog di Istituto** curati dai docenti, ma anche dagli studenti:

<http://setistimisestini.blogspot.com/>

Sono stati attivati percorsi di **robotica e coding** per gli studenti.

Sono state sperimentate alcune azioni di **BYOD**, in particolare nella scuola secondaria di I grado.

Si è avviato un percorso di realizzazione di una **biblioteca digitale on line** di istituto ad opera degli studenti.

# ATELIER DIGITALE

<https://atelierdigitalesestini.blogspot.com/>

Un BLOG, una sorta di repository digitale per raccogliere i prodotti del nuovo fare scuola ai tempi della **DIDATTICA A DISTANZA** per aiutare i docenti a «ritrovarsi» in una didattica che stava cambiando completamente le proprie forme di espressione.

Si tratta di prodotti spesso "acerbi", talvolta "ingenui", certamente "non raffinati", ma sicuramente spinti da tanta competenza e dedizione per la didattica.

Il blog raccoglie le buone pratiche didattiche al fine di condividere idee, procedure e azioni significative che gli insegnanti con successo stanno mettendo in atto e che stanno portando buoni risultati.