

COMPETENZA CHIAVE DI CITTADINANZA	Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere	
COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA CORRELATE	Imparare a imparare Competenze sociali e civiche Spirito di iniziativa e imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	
COMPITO AUTENTICO	Questa è la mia scuola ... Presentazione ai nuovi iscritti della scuola: tempi, spazi e regole	
TEMPO STIMATO PER LA REALIZZAZIONE DEL COMPITO	Due settimane	
PRODOTTO ATTESO	Presentazione (orale) della propria scuola utilizzando un opuscolo illustrato	
CONOSCENZE GENERALI E SPECIFICHE (sapere)	ABILITA'	CONOSCENZE
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>CONSEGNA SPECIFICA: realizzare una presentazione sia grafica sia verbale.</p> <p>LAVORO DI GRUPPO: gruppo sezione/classe e piccolo gruppo</p> <p>TEMPI DI REALIZZAZIONE 6 ore a settimana</p> <p>FASE I Conversazione con il gruppo sezione/classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain storming per far emergere il problema/compito da affrontare • Formazione dei gruppi di lavoro individuazione dei ruoli e dei relativi compiti <p>FASE II Ciascun gruppo lavora al compito assegnato</p> <p>FASE III Condivisione nel grande gruppo del compito di realtà</p> <p>FASE IV Presentazione del compito di realtà ai nuovi iscritti</p>	
SVILUPPO DEL LAVORO	<p>COSA FA LO STUDENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - propone - concorda - assume il ruolo nell'organizzazione - sceglie il materiale e gli strumenti necessari - elabora 	<p>COSA FA IL DOCENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - presenta il compito e gestisce la conversazione del gruppo (Organizer) - media la conversazione sulle proposte e sulla loro realizzabilità - sostiene la partecipazione - interviene quando necessario per garantire lo svolgimento delle attività - osserva e registra ciascuna fase di lavoro

STRUMENTI DA UTILIZZARE	Materiale di facile consumo e/o riciclo; altri materiali che il gruppo decida essere utili
VALUTAZIONE	<p>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica tramite griglie - Interviste <p>Per rilevare:</p> <p>Competenza in madrelingua capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni</p> <p>Competenza nelle lingue straniere capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, emozioni, fatti e opinioni in una dimensione interculturale</p> <p>Imparare a imparare: capacità di gestire efficacemente il proprio apprendimento, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Competenze sociali e civiche: capacità di partecipare in maniera efficace e costruttiva alla vita sociale e di impegnarsi nella partecipazione attiva e democratica</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità: capacità di trasformare le idee in azioni attraverso la creatività, l'innovazione e l'assunzione del rischio, nonché capacità di pianificare e gestire dei progetti.</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale: capacità di apprezzare l'importanza creativa di idee, esperienze ed emozioni espresse tramite la letteratura.</p> <p>ATTRIBUZIONE DEI LIVELLI</p> <ul style="list-style-type: none"> • LIVELLO INIZIALE: Ha svolto con difficoltà il proprio compito • LIVELLO BASE: Ha svolto parzialmente il proprio compito • LIVELLO INTERMEDIO: Ha svolto il proprio compito in autonomia • LIVELLO AVANZATO: Ha svolto il proprio compito in autonomia con consapevolezza, creatività ed originalità.
AUTOVALUTAZIONE (alunni)	<p>STRUMENTI DI AUTOVALUTAZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica di autovalutazione, - Autobiografia cognitiva
RIFLESSIONI A POSTERIORI (docenti)	Per rilevare: interesse suscitato, partecipazione, efficacia della proposta, valore formativo, difficoltà riscontrate

