



ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"

VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)

TEL.: 0574/678510 FAX:0574 678517 – C.F.: 80007650478

e mail: PTIC808005@istruzione.it;

pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT; sito web.: www.icsagliana.edu.it



CONVEGNO 1/2 OTTOBRE 2021

**Sulla linea dei "laboratori del sapere scientifico"
Documentazione di un'esperienza:**

"I LABORATORI DEL SAPERE"

alla ricerca di coerenza metodologica fra area scientifica e linguistico/letteraria

PRESENTAZIONE

I Laboratori del Sapere Scientifico attivi in Toscana da più di dieci anni, nascono per una forte azione di governo della Regione con l'obiettivo di sostenere nelle scuole la formazione di gruppi permanenti di ricerca didattica dedicati al ripensamento critico e all'innovazione in aree disciplinari fondanti – matematica e scienze sperimentali - secondo principi metodologici di insegnamento/apprendimento attivi e coerentemente inclusivi.

I Laboratori del Sapere Scientifico sono stati estesi dall'anno 2020-2021 anche all'area disciplinare di Italiano.

Da tre anni l'Istituto Sestini, partendo dalla positiva e storica partecipazione ai Laboratori del Sapere Scientifico e sulla scia di scelte strategiche fondanti operate a livello di PTOF di Istituto, ha progettato e condotto percorsi di formazione dei docenti e sperimentazione nelle classi, centrati sulla didattica attiva - indicati come "Laboratori delle Scienze dell'Uomo" - che hanno coinvolto l'area linguistico letteraria e, in particolare, la didattica dell'italiano.

L'obiettivo finale, oggettivamente complesso ma di forte significato didattico per chi apprende, è perseguire una sostanziale omogeneità dei contesti, delle metodologie, degli ambienti e dell'organizzazione degli apprendimenti fra le aree delle scienze dell'uomo e quelle della matematica e delle scienze della natura.

Il titolo del seminario condensa opportunamente i due processi nell'espressione "LABORATORI DEL SAPERE"

L'Istituto Sestini si pone quindi come esempio, condotto su più anni, di sperimentazione di un "Laboratorio dei Saperi" che, nel rispetto delle specifiche identità culturali ed epistemologiche delle discipline, ha operato concretamente verso l'obiettivo della coerenza metodologica dei processi di apprendimento fra l'area scientifica e quella linguistico-letteraria. Per questo ci permettiamo di indicarla come esperienza pilota. Se ce ne fossero altre dello stesso tipo, saremmo interessati ad un confronto e ad un dialogo.

Le due sezioni del convegno documenteranno, nel quadro di una riflessione generale, aperta e critica, presentandone punti di forza e di debolezza, i risultati di questo processo che si è sviluppato secondo le linee di indirizzo di seguito esplicitate, coerentemente ispirate a quelle dei Laboratori del Sapere Scientifico - i parametri LSS - e trasmesse poi, per conoscenza e competenza, alla Scuola Polo e al Comitato Scientifico degli stessi LSS.

Le linee di indirizzo attorno alle quali abbiamo costruito l'azione didattica sono le seguenti:

1. L'approccio ai "saperi" è strutturalmente caratterizzato da una impostazione costruttivista e induttiva, intrinsecamente dinamica e processuale nei ritmi e nelle modalità di organizzazione degli apprendimenti. Partendo dai materiali, dai documenti, dai fenomeni, dai contesti problematici aperti, si ricostruisce, anche in dimensione storica, se pertinente, il percorso cognitivo che ha portato a quei



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



ISTITUTO COMPRENSIVO "BARTOLOMEO SESTINI"

VIA DELLA LIBERTA', 15 – 51031 AGLIANA (PT)
TEL.: 0574/678510 FAX:0574 678517 – C.F.: 80007650478
e mail: PTIC808005@istruzione.it;



pec: PTIC808005@PEC.ISTRUZIONE.IT; sito web.: www.icsagliana.edu.it

"saperi", valorizzando la partecipazione attiva di chi apprende nella ricerca e strutturazione delle conoscenze e nella elaborazione delle sintesi concettuali

2. I percorsi di apprendimento sono individuati sulla base di nuclei culturali fondanti epistemologicamente le diverse aree disciplinari e adeguati alle strutture cognitive e motivazionali degli studenti alle varie età. La finalità è di attivare forme di comprensione *profonda* che concorrono allo sviluppo di capacità *autonome* di elaborazione e di estensione delle conoscenze. Particolare attenzione deve esser posta alla organicità e alla sinergia verticale interna dei contenuti nelle diverse fasi del curriculum e alla coerenza cognitiva e metodologica nei passaggi di continuità fra un segmento e l'altro del curriculum

3. La ricomposizione concettuale e teorica dell'insieme di "conoscenze significative" che strutturano i "saperi" e li connettono fra loro, nasce come risultato di processi coerenti di selezione e ricerca di materiali, di osservazione, di analisi, di riflessione critica, di sperimentazione coerente e verifica di ipotesi, di progressiva generalizzazione e sintesi, evitando il modello burocratico di sequenze di conoscenze codificate a priori e di strutture cognitive definitivamente assestate tipiche della didattica trasmissiva e di un uso passivo e acritico dei libri di testo

Le tre "linee di indirizzo" che caratterizzano l'identità comune dei percorsi LSS e LSU, sono utilizzate come guida didattica, pedagogica, metodologica, ad ogni livello del curriculum, dall'infanzia alla secondaria di primo grado. Resta naturalmente sotto la responsabilità dell'insegnante, o, più propriamente del collettivo degli insegnanti di un'area disciplinare e/o di più aree comunicanti, di definire quantità e qualità dei contenuti, tempi, peso, articolazione delle attività, in relazione all'età degli allievi, al contesto socio-relazionale e motivazionale, all'equilibrio fra le diverse modalità di progettare e strutturare gli "ambienti di apprendimento".

Le "linee di indirizzo" assunte come caratterizzanti l'identità di un percorso LSS o LSU, devono esser discusse nei contesti collettivi, al fine di approfondirne il significato e poi di coniugarle, il più possibile in condivisione orizzontale e verticale, adattandole alla concreta realtà della classe e del contesto in cui l'insegnante opera.

BENVENUTI A TUTTI I PARTECIPANTI

La Dirigente Scolastica

Angela Desideri



Unione Europea

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)