

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | Riflessione sulle lingue | -Riflettere sulla lingua madre, scoprire, sperimentare e confrontare pluralità linguistiche. | Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse. |
| Livello | Indicatori esplicativi di valutazione * | | |
| A – Avanzato | Con sicurezza | | |
| B – Intermedio | In modo adeguato | | |
| C – Essenziale | In maniera essenziale | | |
| D – Iniziale | Con difficoltà | | |

IL SE' E L'ALTRO

Life Skills: Consapevolezza di sé, Comunicazione efficace; Relazioni efficaci Gestione delle emozioni; Empatia; Senso critico.

| Competenze chiave | Indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori * |
|---|----------------------------|---|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. | Identità e consapevolezza | -Sviluppare il senso dell'identità personale. -Sapere di avere una storia personale e familiare. | -Sviluppa il senso dell'identità e sa di avere una storia personale e familiare. |
| Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza. | Gioco | -Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri secondo regole condivise. | Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri. |
| Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturale. | Autonomia e responsabilità | -Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. | Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | | - Assumere comportamenti corretti per la sicurezza la salute e il rispetto delle persone e dell'ambiente. -Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere rispettando il punto di vista altrui. | diritti e doveri, delle regole del vivere insieme. |
| Livello | Indicatori esplicativi di valutazione * | | |
| A – Avanzato | Con sicurezza | | |
| B – Intermedio | In modo adeguato | | |
| C – Essenziale | In maniera essenziale | | |
| D – Iniziale | Con difficoltà | | |

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Life Skills: Problem solving; Comunicazione efficace; Creatività; Senso critico.

| <i>Competenze chiave</i> | <i>Indicatori</i> | <i>Obiettivi di apprendimento</i> | <i>Descrittori *</i> |
|---|--|---|---|
| Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologia. Competenza digitale. | Numeri Spazio e figure Relazioni | -Familiarizzare con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. -Riconoscere e discriminare forme geometriche. -Collocare fatti e orientarsi nella dimensione temporale. -Individuare e rappresentare le posizioni di oggetti e persone nello spazio utilizzando i concetti topologici. Raggruppare e ordinare secondo criteri diversi e confrontare e valutare quantità. | Gioca ed opera con i numeri. Riconosce le figure geometriche e si orienta nello spazio. Classifica ed effettua misurazioni con gli strumenti disponibili. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | Osservazione e sperimentazione | -Individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni. -Porre domande, discutere e confrontare ipotesi, spiegazioni e azioni. - Scoprire le potenzialità degli strumenti tecnologici. | Osserva, descrive e classifica. Utilizza gli strumenti tecnologici di base e non. |
| Livello | Indicatori esplicativi di valutazione * | | |
| A – Avanzato | Con sicurezza | | |
| B – Intermedio | In modo adeguato | | |
| C – Essenziale | In maniera essenziale | | |
| D – Iniziale | Con difficoltà | | |

IMMAGINI SUONI E COLORI

Life Skills: Creatività; Senso Critico; Comunicazione efficace; Gestione delle emozioni.

| Competenze chiave | Indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori * |
|--|------------------------------------|---|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Competenza digitale. | Osservare, esprimersi e comunicare | -Comunicare, esprimere emozioni e raccontare attraverso il linguaggio del corpo. -Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi e multimediali. -Esplorare le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. -Interpretare le proprie produzioni, quelle degli altri e degli artisti. | Produce e rielabora immagini ed oggetti, utilizzando tecniche e materiali diversi. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | Ascolto e interpretazione | -Sperimentare e combinare elementi musicali di base, attraverso la voce e il corpo con strumenti poveri e strutturati. -Scoprire il paesaggio sonoro, attraverso attività di percezione e produzione musicale. | Sperimenta e combina elementi musicali di base. |
| Livello | Indicazioni esplicative di valutazione* | | |
| A – Avanzato | Con sicurezza | | |
| B – Intermedio | In modo adeguato | | |
| C – Essenziale | In maniera essenziale | | |
| D – Iniziale | Con difficoltà | | |

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Life Skills: Comunicazione efficace; Relazioni efficaci; Gestione delle emozioni; Prendere decisioni; Problem solving; Senso critico.

| Competenze chiave | Indicatori | Obiettivi di apprendimento | Descrittori * |
|---|-----------------------|---|--|
| Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare. | Conoscenza del corpo. | -Discriminare le diverse parti del corpo e rappresentarle sia in stasi che in movimento. -Coordinare i movimenti grosso motori e fini motori. -Combinare diverse azioni motorie in forma semplice con riferimenti spaziali e temporali. | Padroneggia gli schemi motori statici e dinamici di base. Controlla e coordina i movimenti. Conosce e rappresenta il corpo e le sue parti. |
| | Gioco e regole | -Partecipare al gioco rispettando semplici regole e risolvendo semplici problemi motori. -Coordinarsi con gli altri nei giochi di gruppo, rispettandone le regole. -Partecipare attivamente alle diverse forme di gioco. Collaborando con gli altri. | Partecipa ai giochi e interagisce con i compagni, rispettando le regole. |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | Salute e benessere | <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo. -Sviluppare ed adottare pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione. -Controllare l'esecuzione del gesto e valuta il rischio. | Riconosce ed adotta sani stili di vita. |
| Livello | Indicazioni esplicative di valutazione* | | |
| A – Avanzato | Con sicurezza | | |
| B – Intermedio | In modo adeguato | | |
| C – Essenziale | In maniera essenziale | | |
| D – Iniziale | Con difficoltà | | |