

# GLI ALUNNI CON DSA IN CLASSE: OLTRE LA CERTIFICAZIONE

AGLIANA (PT)  
Auditorium Istituto Comprensivo "B. Sestini"

**2° CONVEGNO**  
**"OLTRE L'INCLUSIONE"**

dal 3  
al 5  
MAGGIO  
2024

**Christina Bachmann**  
Psicologa  
Centro Risorse, Prato  
[bachmann@centrorisorse.net](mailto:bachmann@centrorisorse.net)



1

# QUANTI SONO I DSA

**I principali dati relativi agli alunni con DSA**

aa.ss. 2019/2020 - 2020/2021  
luglio 2022



# Quante diagnosi di DSA?

**Tavola 1. Alunni con DSA e totale alunni per ordine di scuola - aa.ss.2019/20-2020/21**

Ordine di scuola	Alunni con DSA	Totale alunni	% alunni con DSA
a.s.2019/2020			
Primaria (III-IV-V anno)	53.653	1.632.975	3,3%
Sec. I grado	106.492	1.726.984	6,2%
Sec. II grado	158.533	2.684.841	5,9%
<b>TOTALE</b>	<b>318.678</b>	<b>6.044.800</b>	<b>5,3%</b>
a.s.2020/2021			
Primaria (III-IV-V anno)	48.022	1.595.829	3,0%
Sec. I grado	107.389	1.706.482	6,3%
Sec. II grado	171.137	2.730.359	6,3%
<b>TOTALE</b>	<b>326.548</b>	<b>6.032.670</b>	<b>5,4%</b>

Nota: i dati relativi alla provincia di Bolzano sono di fonte "Istat - Indagine sull'integrazione degli alunni con disabilità nella scuola statale e non statale".

Fonte: MI - DGSIS - Ufficio di Statistica - Rilevazioni sulle scuole



**CENTRO  
RISORSE**

Ente autorizzato al rilascio di certificazioni di DSA  
www.centrorisorse.info tel.0574-448717

# Disturbi Specifici dell'Apprendimento

I Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA) sono l'espressione di disfunzioni cerebrali di origine biologica geneticamente determinata, ma anche soggetta a influenze epigenetiche.



**CENTRO  
RISORSE**

**Christina Bachmann, Centro Risorse**

# COSA SONO I DSA

I Disturbi Specifici di Apprendimento costituiscono una **costellazione di condizioni cliniche** (in particolare: dislessia, disortografia, disgrafia e discalculia), che spesso tendono ad associarsi tra loro (ma che possono occorrere anche isolatamente), in relazione a probabili comuni basi genetiche e ad anomalie parzialmente condivise dei circuiti neurofunzionali che impegnano le abilità di lettura, scrittura e calcolo.

Linea Guida sui DSA dell'Istituto Superiore di Sanità (LG-ISS, 2022)

LG  
DSA  
2018

*La linea guida esamina numerose questioni inerenti ai DSA, aggiornando il quesito sui trattamenti, proponendo degli indici predittivi, integrando con nuove indicazioni sulle diagnosi esistenti ed introducendo altre indicazioni diagnostiche completamente nuove.*

## Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento

Aggiornamento ed integrazioni

Novembre 2021

Associazione Italiana di Psicologia  
Associazione Italiana Ortottisti Assistenti in Oftalmologia  
Associazione Italiana dei Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'Età evolutiva  
Associazione Nazionale Unitaria Terapisti della Neuro e Psicomotricità dell'Età Evolutiva Italiani  
Associazione Scientifica Italiana Logopedia  
Società Italiana di Audiologia e Foniatria  
Società Italiana di Neuropsichiatria dell'Infanzia e dell'Adolescenza  
Società Italiana di Neuropsicologia  
Società Oftalmologica Italiana



2

# QUALI SONO I DSA

# DISLESSIA



# DISORTOGRAFIA





# DISGRAFIA

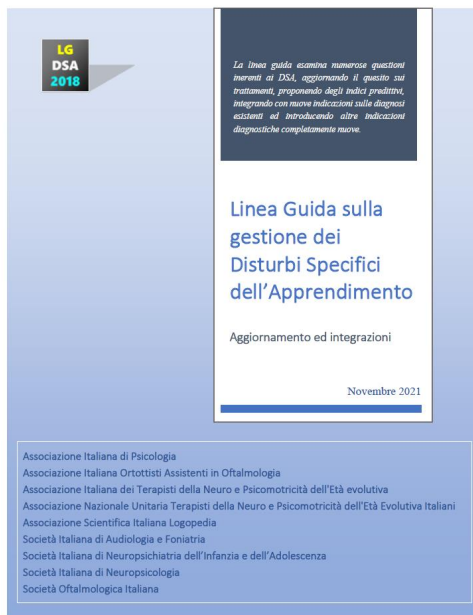


# DISCALCULIA



# DISTURBO DELLA COMPrensIONE DEL TESTO

La Linea Guida sui DSA del 2022 dell'Istituto Superiore di Sanità inserisce tra i DSA il Disturbo della Comprensione del testo.



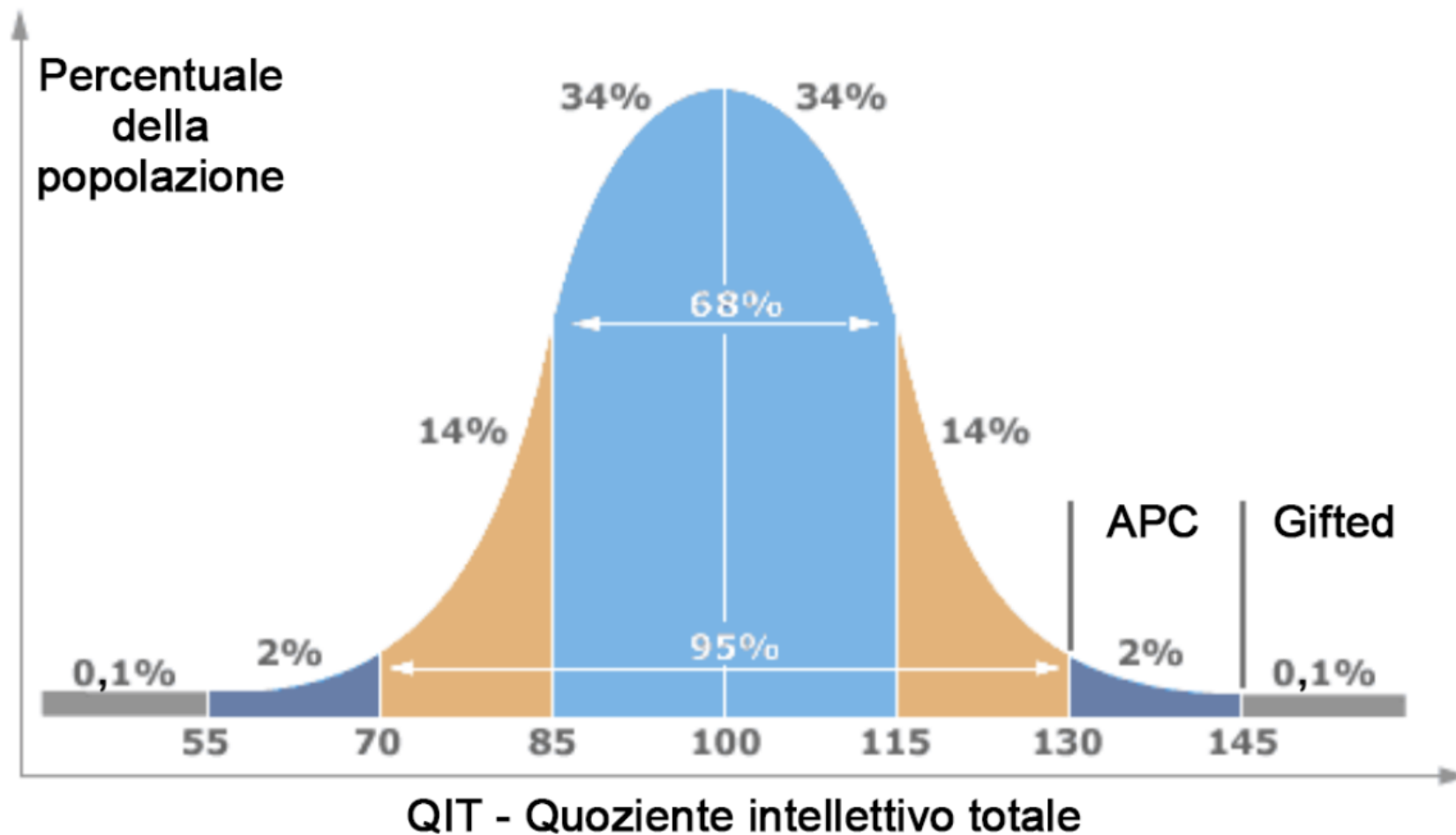
# CODICI NOSOGRAFICI

DSA (L.170/2010) e LG 2022	Codice ICD-10	Codice ICD-11
Dislessia	F81.0	6A03.0
Disturbo della Comprensione del testo	F81.0	6A03.0
Disortografia	F81.1	6A03.1
Disgrafia	F81.8 o F82.1 DCD	6A04
Discalculia	F81.2	6A03.2
DSA misto	F81.3	6A03.3



3

# CHI HA UN DSA E' INTELLIGENTE



Fonte : <http://www.cabinetorientation.fr/>

\*\* APC: alto potenziale cognitivo

\*\*\* Gifted: altissimo potenziale cognitivo

HO UN DSA  
NON SONO STUPIDO



Roby il pettirosso per CENTRO RISORSE







4

# DOVE FARE LA DIAGNOSI?

# DIAGNOSI NEL PUBBLICO E NEL PRIVATO



*Presidenza  
del Consiglio dei Ministri*

CONFERENZA PERMANENTE PER I RAPPORTI  
TRA LO STATO, LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME  
DI TRENTO E BOLZANO

Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento (DSA)"  
Accordo, ai sensi dell'articolo 4, del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281.  
Repertorio Atti n. 140 del 25 luglio 2012

LA CONFERENZA PERMANENTE PER I RAPPORTI TRA LO STATO, LE REGIONI E LE  
PROVINCE AUTONOME DI TRENTO E BOLZANO,

Nella odierna seduta del 25 luglio 2012:

4. Nel caso in cui i servizi pubblici o accreditati dal Servizio sanitario nazionale non siano in grado di garantire il rilascio delle certificazioni in tempi utili per l'attivazione delle misure didattiche e delle modalità di valutazione previste e, comunque, quando il tempo richiesto per il completamento dell'iter diagnostico superi sei mesi, con riferimento agli alunni del primo ciclo di istruzione, le Regioni, per garantire la necessaria tempestività, possono prevedere percorsi specifici per l'accREDITAMENTO di ulteriori soggetti privati ai fini dell'applicazione dell'art 3 comma 1 della legge n.170 del 2010, senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica.

# STRUTTURE PRIVATE AUTORIZZATE AL RILASCIO DELLA CERTIFICAZIONE IN TOSCANA



The image shows a screenshot of a web browser displaying the website for the Regione Toscana. The browser's address bar shows the URL: [regione.toscana.it/-/strutture-private-per-la-certificazione-dei-disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsap-](http://regione.toscana.it/-/strutture-private-per-la-certificazione-dei-disturbi-specifici-dell-apprendimento-dsap-). The website's header is red and contains navigation links: [Uffici](#), [URP](#), [PEC](#), [Mappa del sito](#), [Amministrazione trasparente](#), and [Intranet](#). A search bar is present on the right side of the header, followed by the text **Toscana** *Notizie*. Below the header is a large red square containing the coat of arms of the Regione Toscana (a white horse with wings) and the text **Regione Toscana**. A horizontal navigation bar below the coat of arms contains links: [Home](#), [Regione](#), [Cittadini](#), [Imprese](#), and [Enti e associazioni](#). On the right side of this bar is the text **ServiziOnline**. Below the navigation bar, the breadcrumb trail reads: Sei in: [Regione Toscana](#) | [Cittadini](#) | [Salute](#) | [Pediatria](#). The main content area is titled **Cittadini | Salute**.

# DIAGNOSI E CERTIFICAZIONE

Nei fatti si tratta dello stesso processo diagnostico in termini di metodo, strumenti e professionisti coinvolti, ma viene riconosciuta come certificazione valida per l'attuazione dei diritti previsti dalla L.170/2010 solo quando è emessa dal servizio pubblico o dal privato accreditato (o autorizzato).





5

# PERCHE' FARE UNA DIAGNOSI

# PERCHE' UNA DIAGNOSI

Quando una famiglia chiede una diagnosi di DSA, la domanda andrebbe riformulata: non si fa una valutazione soltanto ai fini di ottenere un certificato, si fa per esaminare come quel bambino apprende e come aiutarlo se ha difficoltà.



**NON E' COLPA TUA**

**SEI INTELLIGENTE**

**SE CAPISCO COME IMPARI  
SO COME AIUTARTI**



# 6

## LA DIAGNOSI NON SCADE





*Presidenza  
del Consiglio dei Ministri*

CONFERENZA PERMANENTE PER I RAPPORTI  
TRA LO STATO, LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME  
DI TRENTO E BOLZANO

Accordo tra Governo, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano su "Indicazioni per la diagnosi e la certificazione dei Disturbi specifici di apprendimento (DSA)"  
Accordo, ai sensi dell'articolo 4, del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281.  
Repertorio Atti n. 140 del 25 luglio 2012

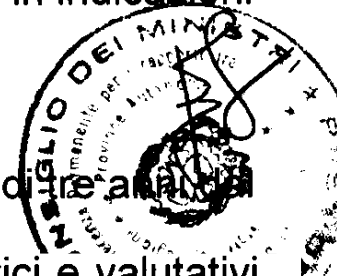
LA CONFERENZA PERMANENTE PER I RAPPORTI TRA LO STATO, LE REGIONI E LE PROVINCE AUTONOME DI TRENTO E BOLZANO,

Nella odierna seduta del 25 luglio 2012:

2. La certificazione di DSA contiene le informazioni necessarie per stilare una programmazione educativa e didattica che tenga conto delle difficoltà del soggetto e preveda l'applicazione mirata delle misure previste dalla legge. La menzione della categoria diagnostica non è infatti sufficiente per la definizione di quali misure didattiche siano appropriate per il singolo soggetto. A tal fine è necessario che la certificazione di DSA contenga anche gli elementi per delineare un profilo di funzionamento (che definisce più precisamente le caratteristiche individuali con le aree di forza e di debolezza). Tale descrizione deve essere redatta in termini comprensibili e facilmente traducibile in indicazioni operative per la prassi didattica.

3. Il profilo di funzionamento è di norma aggiornato:

- al passaggio da un ciclo scolastico all'altro e comunque, di norma, non prima di tre anni precedenti;
- ogni qualvolta sia necessario modificare l'applicazione degli strumenti didattici e valutativi necessari, su segnalazione della scuola alla famiglia o su iniziativa della famiglia.

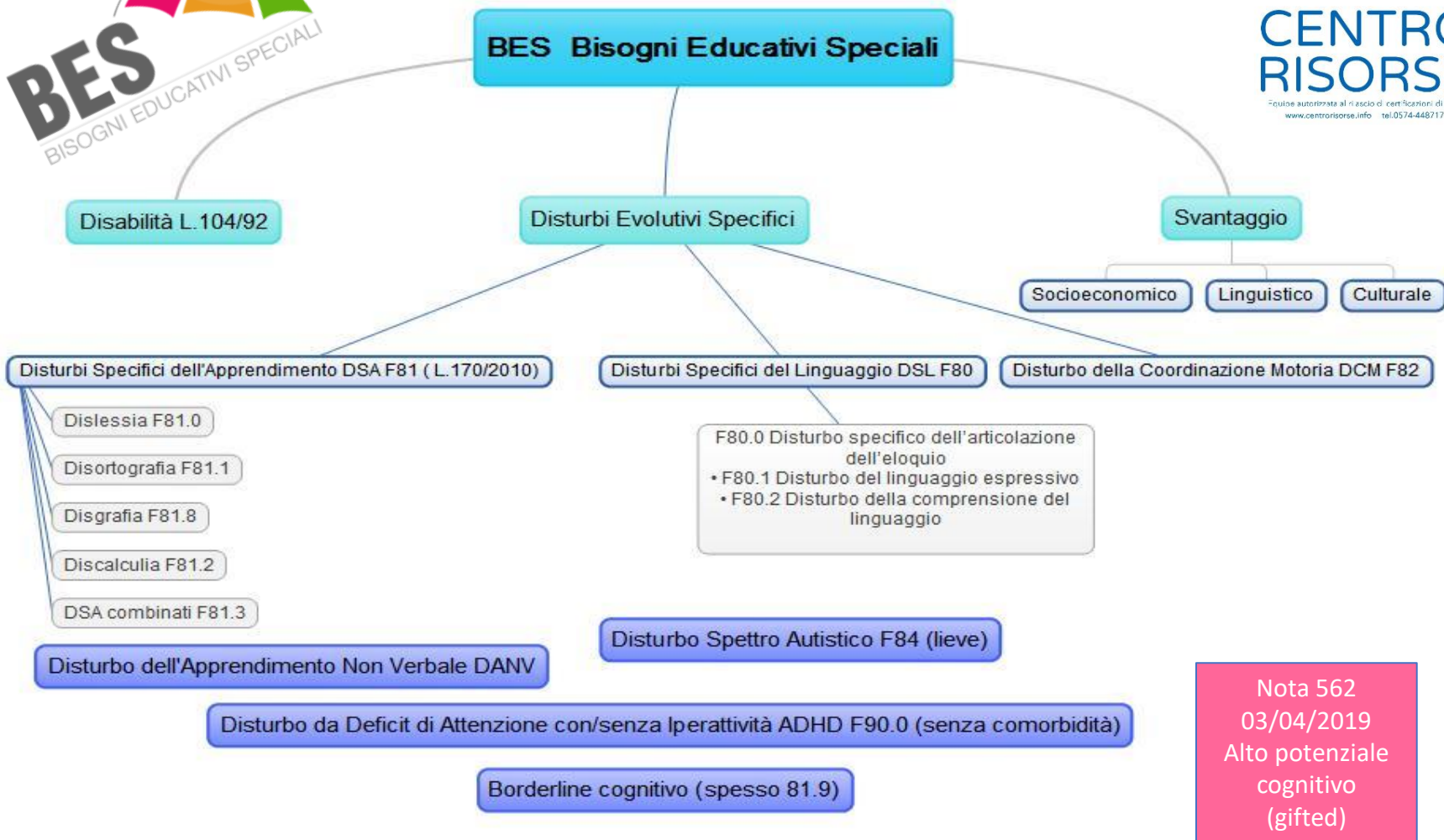


# IN TOSCANA

La situazione Toscana è unica in Italia, dato che attraverso una delibera regionale (DGR 714 del 12/07/2021) toglie la necessità dell'aggiornamento, demandando al clinico la scelta se rivalutare il profilo.

7

I DSA SONO BES?



Nota 562  
03/04/2019  
Alto potenziale  
cognitivo  
(gifted)

*(direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012)*

**NON ESISTE  
LA DIAGNOSI DI BES!!!**





8

# QUALI NORMATIVE?



○ Forme di verifica e valutazione personalizzate

○ Strumenti compensativi

○ Misure dispensative

Gazzetta Ufficiale N. 244 del 18 Ottobre 2010

**LEGGE 8 ottobre 2010 , n. 170**

*Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento  
in ambito scolastico.*  
(10G0192)

La Camera dei deputati ed il Senato della Repubblica  
hanno approvato;

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA  
promulga  
la seguente legge:

**Art. 1**  
**Riconoscimento e definizione di dislessia,  
disgrafia, disortografia e discalculia**

1. La presente legge riconosce la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia quali disturbi specifici di apprendimento, di seguito denominati «DSA», che si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate, in assenza di patologie neurologiche e di deficit sensoriali, ma possono costituire una limitazione importante per alcune attività della vita quotidiana.
2. Ai fini della presente legge, si intende per dislessia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà nell'imparare a leggere, in particolare nella decifrazione dei segni linguistici, ovvero nella correttezza e nella rapidità della lettura.
3. Ai fini della presente legge, si intende per disgrafia un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nella realizzazione grafica.
4. Ai fini della presente legge, si intende per disortografia un disturbo specifico di scrittura che si manifesta in difficoltà nei processi linguistici di transcodifica.
5. Ai fini della presente legge, si intende per discalculia un disturbo specifico che si manifesta con una difficoltà negli automatismi del calcolo e dell'elaborazione dei numeri.
6. La dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia possono sussistere separatamente o insieme.
7. Nell'interpretazione delle definizioni di cui ai commi da 2 a 5, si tiene conto dell'evoluzione delle conoscenze scientifiche in materia.

**Avvertenza:**

Il testo delle note qui pubblicato e' stato redatto dall'amministrazione competente per materia, ai sensi dell'art. 10, commi 2 e 3, del testo unico delle disposizioni sulle promulgazione delle leggi, sull'emanazione dei decreti del Presidente della Repubblica e sulle pubblicazioni ufficiali della Repubblica italiana, approvato con D.P.R. 28 dicembre 1985, n. 1092, al solo fine di facilitare la lettura delle disposizioni di legge modificate o alle quali e' operante il rinvio. Restano invariati il valore e l'efficacia degli atti legislativi qui trascritti.

# LEGGE SUI DSA

L.170 del 8 Ottobre 2010

Decreto ministeriale 5669 del 12 Luglio 2011

Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento, allegate al decreto ministeriale del 12 luglio 2011





# dopo la L.170/2010

Raccomandazioni per la pratica clinica definite con il metodo della Consensus Conference (2007)

Documento d'intesa elaborato da parte del PARCC in risposta a quesiti sui disturbi evolutivi specifici dell'apprendimento (2011)

Consensus Conference Istituto Superiore di Sanità (2011)

Linea Guida sui DSA dell'ISS (2022)

Decreto ministeriale del 12 Luglio 2011 con allegate Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento



Direttiva Ministeriale BES 27/12/2012

C.M.8 del 06/03/2013

Nota MIUR 1551 del 27/06/2013

Nota MIUR 2563 del 22/11/2013

Legge 107 del 13/07/2015

Nota 562 3/4/2019

## Art. 5

### Misure educative e didattiche di supporto

1. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.
2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche, a valere sulle risorse specifiche e disponibili a legislazione vigente iscritte nello stato di previsione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, garantiscono:
  - a) l'uso di una didattica individualizzata e personalizzata, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
  - b) l'introduzione di strumenti compensativi, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché misure dispensative da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
  - c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.
3. Le misure di cui al comma 2 devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.
4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, adeguate forme di verifica e di valutazione, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.

# QUALI STRUMENTI COMPENSATIVI?

La L.170/2010 prevede l'utilizzo di strumenti compensativi, riportati nelle **Linee Guida** allegate al **DM 5669 del 12 luglio 2011**:

la sintesi vocale

il registratore

i programmi di video scrittura con correttore ortografico

la calcolatrice

altri strumenti tecnologicamente meno evoluti



# 9

## ESISTONO AIUTI ECONOMICI?

# Cos'è l'INDENNITA' DI FREQUENZA

L'indennità mensile di frequenza è un aiuto economico che viene riconosciuto ai minorenni con **difficoltà persistenti** a svolgere i compiti e le funzioni proprie dell'età (L.289/90 c.1).

Viene erogata dall'INPS su domanda, quindi va richiesta dalla famiglia tramite apposita procedura.

# CONVINZIONI ERRATE



E' prevista solo per chi ha una disabilità



Si può richiedere solo insieme alla L.104



Si ottiene solo se si ha già la 104



Non è prevista per i DSA



Non si può richiedere alla scuola dell'infanzia



Si diventa invalidi civili anche da adulti



La famiglia deve avere un reddito basso

# 10

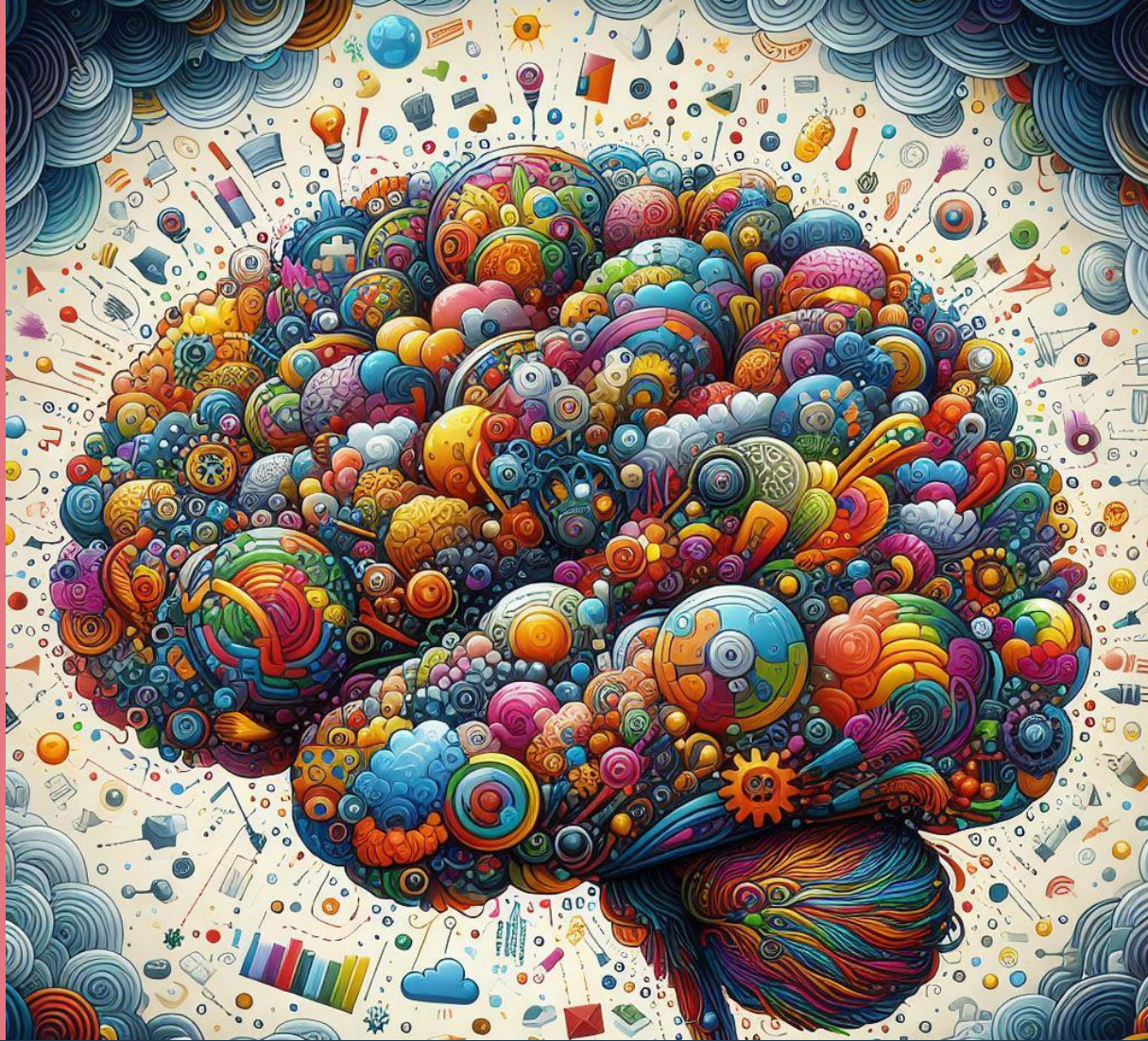


# IL BAMBINO NON E' LA SUA DIAGNOSI





# LA SCUOLA NON HA BISOGNO DI DIAGNOSI PER AIUTARE UN BAMBINO



# LE RISORSE



# FATTORI EMOTIVI



# LA RELAZIONE

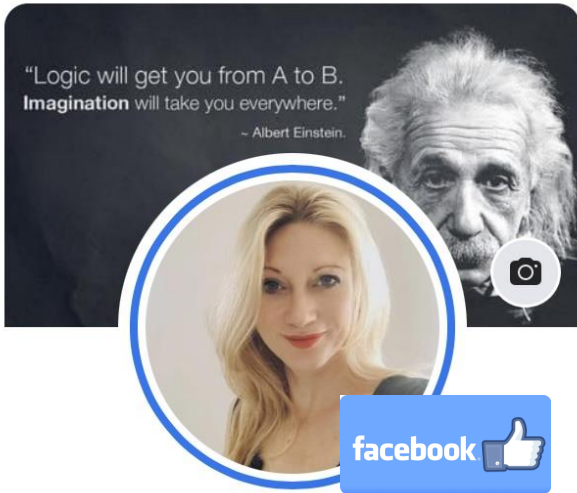


“

GIACOMO CUTRERA

**IL PIÙ GRANDE MEZZO  
COMPENSATIVO PER UN  
DISLESSICO È UN BUON  
INSEGNANTE.**

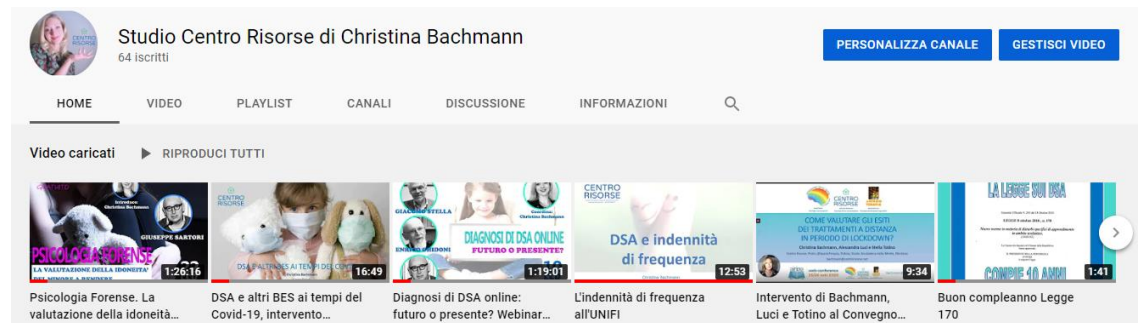
”



**Christina Bachmann**



**christinaconlacca**



Equipe autorizzata al rilascio di certificazioni di DSA  
www.centrorisorse.info tel.0574-448717

[bachmann@centrorisorse.net](mailto:bachmann@centrorisorse.net)  
[www.centrorisorse.info](http://www.centrorisorse.info)

**Grazie per l'attenzione!**

